

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СУЩНОСТЬ И  
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки *«44.06.01. Образование и педагогические науки»*

Направленность *«Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)»*

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «Внеурочная деятельность: сущность и особенности организации на разных уровнях образования» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденным приказом №902 от 30.07.2014.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», направленность «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)», год начала подготовки 2015, 2016, 2017, 2018

Разработал: \_\_\_\_\_ Коровкина Т.Е. доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 2 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования



Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 11 от 4 июля 2018 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования



Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 20.05.2019 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования



Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры №12 от 06.05.2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

  
\_\_\_\_\_ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

подпись

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Современная ситуация развития российского образования характеризуется введением новых федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) основные образовательные программы на всех уровнях образования реализуются образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ на всех уровнях образования.

**Цель курса:** сформировать у обучающихся готовность к самостоятельному осуществлению внеурочной деятельности на разных уровнях образования.

### **Задачи курса:**

1. Обеспечить освоение обучающимися теоретико-методологических основ организации внеурочной деятельности;
2. Обеспечить усвоение обучающимися принципов, методов, технологий организации внеурочной деятельности;
3. Сформировать умения организовывать внеурочную деятельность на разных уровнях образования;
4. Сформировать способность следовать этическим нормам при организации внеурочной деятельности

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** обладать целостным представлением о сущности и особенностях внеурочной деятельности; иметь представление о системе методов и форм, используемых во внеурочной деятельности; знать организационные модели внеурочной деятельности

**уметь:** использовать на практике различные методы и формы организации внеурочной деятельности; составлять программы внеурочной деятельности на разных уровнях образования.

**владеть:** культурой речи и мышления; способами взаимодействия с детьми; исследовательскими методиками.

**освоить компетенции:**

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5),
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5),
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6),
- готовность к исследованию процессов социального воспитания в общеобразовательной и высшей школе (ПК-2).

## **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина **«Внеурочная деятельность: Сущность и особенности**

**организации на разных уровнях образования»** относится к дисциплинам по выбору учебного плана; обучающиеся знакомятся с ней в 5 семестре.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: История и философия науки (1, 2 семестр); История социально-педагогической теории и практики (3, 4 семестр).

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: Методика и технологии социального воспитания (4,5 семестр); а также для практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направленности, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, государственной итоговой аттестации.

#### **4. Объем дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы (2015 год набора)**

Виды учебной работы,	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	16
Лекции	6
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	56
Форма промежуточной аттестации	зачет

##### **(2016, 2017, 2018 год набора)**

Виды учебной работы,	Очная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	4	6
Лекции	2	2
Практические занятия	2	4
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	68	66
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

##### **4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося (2015 год набора)**

Виды учебных занятий	Заочная
Лекции	6
Практические занятия	10
Лабораторные занятий	
Консультации	0,3
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	

Всего	16,55
-------	-------

**(2016, 2017, 2018 год набора)**

Виды учебных занятий	Очная	Заочная
Лекции	2	2
Практические занятия	2	4
Лабораторные занятия		
Консультации	0,1	0,1
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	4,35	6,35

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

**5.1. Тематический план учебной дисциплины**

**5.1.1. Тематический план учебной дисциплины (2015 год набора, заочное)**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические	Лабораторные		
1.	Внеурочная деятельность: сущность, концептуальные основы.	10	2	2		6	Оценка устного ответа на вопрос в ходе проведения семинарского занятия, оценка конспекта, выполненного при подготовке к семинарскому занятию, проверка и оценка заданий, предложенных для самостоятельной работы.
2.	Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности.	8		2		6	Оценка устного ответа на вопрос в ходе проведения семинарского занятия, оценка конспекта, выполненного при подготовке к семинарскому занятию, проверка и оценка заданий,

							предложенных для самостоятельной работы.
3.	Особенности организации внеурочной деятельности на разных уровнях образования.	10	2	2		6	Оценка устного ответа на вопрос в ходе проведения семинарского занятия, оценка конспекта, выполненного при подготовке к семинарскому занятию, проверка и оценка заданий, предложенных для самостоятельной работы.
4.	Направления, виды, методы и формы организации внеурочной деятельности.	8		2		6	Оценка устного ответа на вопрос в ходе проведения семинарского занятия, оценка конспекта, выполненного при подготовке к семинарскому занятию, проверка и оценка заданий, предложенных для самостоятельной работы.
5.	Программы внеурочной деятельности: виды, структура, содержание.	10	2			8	Оценка устного ответа на вопрос в ходе проведения семинарского занятия, оценка конспекта, выполненного при подготовке к семинарскому занятию, проверка и оценка заданий, предложенных для самостоятельной работы.
6.	Организационные модели внеурочной деятельности.	10		2		8	Оценка устного ответа на вопрос в ходе проведения семинарского занятия, оценка

							конспекта, выполненного при подготовке к семинарскому занятию, проверка и оценка заданий, предложенных для самостоятельной работы.
7.	Воспитательные результаты внеурочной деятельности.	9		2		7	
	зачет					9	
		2/ 72	6	10		56	

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины (2016, 2017, 2018 год набора, очное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические	Лабораторные		
1.	Внеурочная деятельность: сущность, концептуальные основы.	10	2			8	Оценка устного ответа на вопрос в ходе проведения семинарского занятия, оценка конспекта, выполненного при подготовке к семинарскому занятию, проверка и оценка заданий, предложенных для самостоятельной работы.
2.	Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности.	8				8	Оценка устного ответа на вопрос в ходе проведения семинарского занятия, оценка конспекта, выполненного при подготовке к семинарскому занятию, проверка и оценка заданий, предложенных для самостоятельной



							работы.
3.	Особенности организации внеурочной деятельности на разных уровнях образования.	10		2		8	Оценка устного ответа на вопрос в ходе проведения семинарского занятия, оценка конспекта, выполненного при подготовке к семинарскому занятию, проверка и оценка заданий, предложенных для самостоятельной работы.
4.	Направления, виды, методы и формы организации внеурочной деятельности.	8				8	Оценка устного ответа на вопрос в ходе проведения семинарского занятия, оценка конспекта, выполненного при подготовке к семинарскому занятию, проверка и оценка заданий, предложенных для самостоятельной работы.
5.	Программы внеурочной деятельности: виды, структура, содержание.	8				8	Оценка устного ответа на вопрос в ходе проведения семинарского занятия, оценка конспекта, выполненного при подготовке к семинарскому занятию, проверка и оценка заданий, предложенных для самостоятельной работы.
6.	Организационные модели внеурочной деятельности.	8				8	Оценка устного ответа на вопрос в ходе проведения семинарского занятия, оценка конспекта, выполненного при

							подготовке к семинарскому занятию, проверка и оценка заданий, предложенных для самостоятельной работы.
7.	Воспитательные результаты внеурочной деятельности.	11				11	
	зачет					9	
		2/ 72	2	2		68	

**5.1.3. Тематический план учебной дисциплины (2016, 2017, 2018 год набора, заочное)**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические	Лабораторные		
1.	Внеурочная деятельность: сущность, концептуальные основы.	10	2			8	Оценка устного ответа на вопрос в ходе проведения семинарского занятия, оценка конспекта, выполненного при подготовке к семинарскому занятию, проверка и оценка заданий, предложенных для самостоятельной работы.
2.	Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности.	10		2		8	Оценка устного ответа на вопрос в ходе проведения семинарского занятия, оценка конспекта, выполненного при подготовке к семинарскому занятию, проверка и оценка заданий, предложенных для самостоятельной работы.

3.	Особенности организации внеурочной деятельности на разных уровнях образования.	10		2		8	Оценка устного ответа на вопрос в ходе проведения семинарского занятия, оценка конспекта, выполненного при подготовке к семинарскому занятию, проверка и оценка заданий, предложенных для самостоятельной работы.
4.	Направления, виды, методы и формы организации внеурочной деятельности.	8				8	Оценка устного ответа на вопрос в ходе проведения семинарского занятия, оценка конспекта, выполненного при подготовке к семинарскому занятию, проверка и оценка заданий, предложенных для самостоятельной работы.
5.	Программы внеурочной деятельности: виды, структура, содержание.	8				8	Оценка устного ответа на вопрос в ходе проведения семинарского занятия, оценка конспекта, выполненного при подготовке к семинарскому занятию, проверка и оценка заданий, предложенных для самостоятельной работы.
6.	Организационные модели внеурочной деятельности.	8				8	Оценка устного ответа на вопрос в ходе проведения семинарского занятия, оценка конспекта, выполненного при подготовке к семинарскому

							занятию, проверка и оценка заданий, предложенных для самостоятельной работы.
7.	Воспитательные результаты внеурочной деятельности.	9				9	
	зачет					9	
		2/ 72	2	4		66	

## 5.2. Содержание:

**Тема 1. Внеурочная деятельность: сущность, концептуальные основы.** Сущность понятия «внеурочная деятельность». Анализ понятий «внеурочная деятельность», «внеучебная деятельность», «внеклассная деятельность». Ретроспективный взгляд на возникновение и использование внеурочной работы.

**Тема 2. Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности.** Понятие «внеурочная деятельность» в ФГОС. Задачи внеурочной деятельности на разных уровнях образования. Роль внеурочной деятельности в социализации и воспитании.

**Тема 3. Особенности организации внеурочной деятельности на разных уровнях образования.** Понятие «уровень образования». Характеристика разных уровней образования. Особенности организации внеурочной деятельности на каждом уровне.

**Тема 4. Направления, виды, методы и формы организации внеурочной деятельности.** Направления внеурочной деятельности согласно ФГОС (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Понятие «вид», «форма», «метод» организации внеурочной деятельности. Особенности использования различных методов и форм на разных уровнях образования.

**Тема 5. Программы внеурочной деятельности: виды, структура, содержание.** Понятие «программа внеурочной деятельности». Классификации программ внеурочной деятельности. Содержание программ внеурочной деятельности.

**Тема 6. Организационные модели внеурочной деятельности.** Основные типы организационных моделей внеурочной деятельности. Модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей). Модель «школы полного дня». Оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Инновационно-образовательная модель. Сущность и особенности разных типов моделей.

**Тема 7. Воспитательные результаты внеурочной деятельности.** Понятие «результат воспитания». Уровни воспитанности. Соотнесение результатов воспитания с целями и задачами внеурочной деятельности.

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

(2015 год набора)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения	Форма контроля
				Заочн.	
1.	Внеурочная деятельность: сущность, концептуальные основы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить словарь по теме «внеурочная деятельность»;</li> <li>- разработать вопросы к диспуту «Нужна ли внеурочная деятельность в современной школе».</li> </ul>	<p><i>Составление глоссария</i> — вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке</p>	6	Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии, проведение диспута
2	Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить таблицу, отражающую задачи внеурочной деятельности на разных возрастных этапах</li> <li>- раскройте принципы организации внеурочной деятельности, напишите правила реализации данных принципов</li> </ul>	<p>При выполнении задания необходимо актуализировать знания из области возрастной психологии, вспомнить возрастные особенности младшего, среднего и старшего школьного возраста. Исходя из особенностей социальной ситуации развития детей и особенностей каждого возрастного этапа необходимо сформулировать цель и задачи внеурочной деятельности, соответствующие каждому из них</p> <p>Принципы – основополагающие идеи или ценностные основания какой-либо деятельности. Слово «принцип» происходит от латинского слова, которое означает «основа», «начало».</p> <p>Каждая наука и соответствующая ей область практической деятельности в своем развитии</p>	6	Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии,

			<p>руководствуются определенными принципами — основными, исходными положениями, которые вытекают из установленных наукой закономерностей. Для любой науки существуют свои принципы, реализация которых происходит через определенные правила. Для выполнения этого задания необходимо отобрать имеющиеся в литературе и нормативно-правовых документах принципы организации внеурочной деятельности, охарактеризовать их и самостоятельно сформулировать правила реализации этих принципов. К каждому принципу необходимо сформулировать по 5-7 правил.</p>		
3	<p>Особенности организации внеурочной деятельности на разных уровнях образования.</p>	<p>- соотнести задачи внеурочной деятельности с психолого-педагогической характеристикой возраста - подобрать методы и формы организации внеурочной деятельности на разных возрастных этапах</p>	<p>Выполнение этого задания осуществляется на основе составления таблицы, предусмотренной заданием 1 к теме 2.</p> <p>Выполнение этого задания является логическим завершением предыдущего. На основе психолого-педагогических особенностей каждого возрастного этапа и задач внеурочной деятельности, актуальных для него, определяются методы и формы организации внеурочной деятельности. Для этого необходимо актуализировать знания из области общей педагогики, вспомнить понятие «метод воспитания», «прием», «форма» в концепциях различных авторов, сущностные характеристики различных методов и форм воспитания, требования к их использованию. На основании этого и учитывая, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), осуществить оптимальный выбор методов и форм организации внеурочной деятельности для каждого возрастного этапа.</p>	6	<p>Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии,</p>

4	Направления, виды, методы и формы организации внеурочной деятельности.	<p>- подготовить презентацию о методах и формах организации внеурочной деятельности (возраст – на выбор) с характеристикой методов и форм</p> <p>- Описать воспитательный потенциал различных методов и средств воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Выполнение этого задания направлено на актуализацию знаний аспирантов по курсу педагогика. Аспирантом необходимо вспомнить логику воспитательного процесса и проследить взаимосвязь его основных структурных компонентов (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, аналитический). Исходя из логики воспитательного процесса, сформулировать возможную цель воспитания, отобрать соответствующее содержание, методы и формы его реализации. Исходя из этого, выявить воспитательный потенциал того или иного метода или формы организации внеурочной деятельности с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>	6	Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии,
5	Программы внеурочной деятельности: виды, структура, содержание.	<p>- составить программы внеурочной деятельности для образовательного учреждения с учетом основных направлений деятельности</p> <p>- Разработайте методические рекомендации по проектированию программ дополнительного</p>	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся (далее — Программа) должна быть построена на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Программа должна обеспечивать: достижение обучающимися личностных результатов освоения</p>	8	Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии,

		<p>профессионального образования</p>	<p>образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.</p> <p>Программа должна содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;</li> <li>2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;</li> <li>3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;</li> <li>5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;</li> <li>6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;</li> <li>7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей</li> </ol>		
--	--	--------------------------------------	---	--	--



			<p>образовательную деятельность;</p> <p>8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;</p> <p>9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;</p> <p>11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>		
6	Организационные модели внеурочной	- описать различные модели применительно к конкретным	В методических материалах по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, определяются организационные модели	8	Представление задания в письменном виде,

	<p>деятельности</p>	<p>образовательным учреждениям - опишите модель образовательного процесса с учетом потребностей работодателя</p>	<p>внеурочной деятельности. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой может быть рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность может осуществляться через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);</li> <li>дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);</li> <li>образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;</li> <li>организацию деятельности групп продленного дня; классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);</li> <li>деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;</li> <li>инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.</li> </ul> <p>Опираясь на данную базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных</p>	<p>выступление на семинарском занятии,</p>
--	---------------------	--	---	--

			<p>моделей внеурочной деятельности:</p> <p>    модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);</p> <p>    модель «школы полного дня»;</p> <p>    оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);</p> <p>    инновационно-образовательная модель.</p> <p>Для выполнения этого задания аспирантам необходимо познакомиться с характеристиками модели каждого типа, выявить преимущества и недостатки каждой из них. Далее, познакомиться с программами внеурочной деятельности 5-6 образовательных учреждений региона и описать модели организации внеурочной деятельности, представленные в них.</p>		
7	Воспитательные результаты внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать методики и опросники по теме курса;</li> <li>- провести диагностику школьников 2-3 школ по выбранным методикам, проанализировать данные исследований;</li> <li>- Разработать вопросы диспута «Можно ли измерить уровень воспитанности человека»</li> </ul>	С учетом имеющихся знаний об организации и проведения исследований, осуществить диагностику школьников, представить количественный и качественный анализ полученных результатов.	7	Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии,
8		Подготовка к зачету	Повторение материала, рассмотренного на лекционных и практических занятиях, оформление в папке заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы, подготовка ответов по примерным вопросам и практическим заданиям к зачету.	9	Зачет

**Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)  
(2016, 2017, 2018 год набора)**

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения		Форма контроля
				Очн.	Заочн.	
1.	Внеурочная деятельность: сущность, концептуальные основы.	- составить словарь по теме «внеурочная деятельность»;  - разработать вопросы к диспуту «Нужна ли внеурочная деятельность в современной школе».	<i>Составление глоссария</i> — вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.	8	8	Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии, проведение диспута
2	Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности.	- составить таблицу, отражающую задачи внеурочной деятельности на разных возрастных этапах  - раскройте принципы организации внеурочной деятельности, напишите правила реализации данных принципов	При выполнении задания необходимо актуализировать знания из области возрастной психологии, вспомнить возрастные особенности младшего, среднего и старшего школьного возраста. Исходя из особенностей социальной ситуации развития детей и особенностей каждого возрастного этапа необходимо сформулировать цель и задачи внеурочной деятельности, соответствующие каждому из них  Принципы – основополагающие идеи или ценностные основания какой-либо деятельности. Слово «принцип» происходит от латинского слова, которое означает «основа», «начало».  Каждая наука и соответствующая ей область практической деятельности в своем развитии руководствуются определенными принципами —	8	8	Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии,

			<p>основными, исходными положениями, которые вытекают из установленных наукой закономерностей. Для любой науки существуют свои принципы, реализация которых происходит через определенные правила. Для выполнения этого задания необходимо отобрать имеющиеся в литературе и нормативно-правовых документах принципы организации внеурочной деятельности, охарактеризовать их и самостоятельно сформулировать правила реализации этих принципов. К каждому принципу необходимо сформулировать по 5-7 правил.</p>			
3	<p>Особенности организации внеурочной деятельности на разных уровнях образования.</p>	<p>- соотнести задачи внеурочной деятельности с психолого-педагогической характеристикой возраста -подобрать методы и формы организации внеурочной деятельности на разных возрастных этапах</p>	<p>Выполнение этого задания осуществляется на основе составления таблицы, предусмотренной заданием 1 к теме 2.</p> <p>Выполнение этого задания является логическим завершением предыдущего. На основе психолого-педагогических особенностей каждого возрастного этапа и задач внеурочной деятельности, актуальных для него, определяются методы и формы организации внеурочной деятельности. Для этого необходимо актуализировать знания из области общей педагогики, вспомнить понятие «метод воспитания», «прием», «форма» в концепциях различных авторов, сущностные характеристики различных методов и форм воспитания, требования к их использованию. На основании этого и учитывая, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), осуществить оптимальный выбор методов и форм</p>	8	8	<p>Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии,</p>

			организации внеурочной деятельности для каждого возрастного этапа.			
4	Направления, виды, методы и формы организации внеурочной деятельности.	<p>- подготовить презентацию о методах и формах организации внеурочной деятельности (возраст – на выбор) с характеристикой методов и форм</p> <p>- Описать воспитательный потенциал различных методов и средств воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Выполнение этого задания направлено на актуализацию знаний аспирантов по курсу педагогика. Аспирантом необходимо вспомнить логику воспитательного процесса и проследить взаимосвязь его основных структурных компонентов (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, аналитический). Исходя из логики воспитательного процесса, сформулировать возможную цель воспитания, отобрать соответствующее содержание, методы и формы его реализации. Исходя из этого, выявить воспитательный потенциал того или иного метода или формы организации внеурочной деятельности с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>	8	8	Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии,
5	Программы внеурочной деятельности: виды, структура, содержание.	<p>- составить программы внеурочной деятельности для образовательного учреждения с учетом основных направлений деятельности</p> <p>- Разработайте методические рекомендации по проектированию программ дополнительного</p>	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся (далее —Программа) должна быть построена на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Программа должна обеспечивать: достижение</p>	8	8	Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии,

		<p>профессионального образования</p>	<p>обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.</p> <p>Программа должна содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;</li> <li>2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;</li> <li>3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;</li> <li>5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;</li> <li>6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;</li> <li>7) описание методов и форм</li> </ol>			
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

			<p>профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;</p> <p>9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;</p> <p>11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>			
--	--	--	--	--	--	--



6	<p>Организационные модели внеурочной деятельности</p>	<p>- описать различные модели применительно к конкретным образовательным учреждениям - опишите модель образовательного процесса с учетом потребностей работодателя</p>	<p>В методических материалах по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, определяются организационные модели внеурочной деятельности. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой может быть рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность может осуществляться через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);</li> <li>дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);</li> <li>образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;</li> <li>организацию деятельности групп продленного дня;</li> <li>классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);</li> <li>деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями</li> </ul>	8	8	<p>Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии,</p>
---	---	--	--	---	---	---

			<p>квалификационных характеристик должностей работников образования;</p> <p>инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.</p> <p>Опираясь на данную базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:</p> <p>модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);</p> <p>модель «школы полного дня»;</p> <p>оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);</p> <p>инновационно-образовательная модель.</p> <p>Для выполнения этого задания аспирантам необходимо познакомиться с характеристиками модели каждого типа, выявить преимущества и недостатки каждой из них. Далее, познакомиться с программами внеурочной деятельности 5-6 образовательных учреждений региона и описать модели организации внеурочной деятельности, представленные в них.</p>			
7	Воспитательные результаты внеурочной деятельности.	<p>- подобрать методики и опросники по теме курса;</p> <p>- провести диагностику школьников 2-3 школ по выбранным методикам, проанализировать данные исследований;</p>	С учетом имеющихся знаний об организации и проведения исследований, осуществить диагностику школьников, представить количественный и качественный анализ полученных результатов.	11	9	Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии

		- Разработать вопросы диспута «Можно ли измерить уровень воспитанности человека»				
8		Подготовка к зачету	Повторение материала, рассмотренного на лекционных и практических занятиях, оформление в папке заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы, подготовка ответов по примерным вопросам и практическим заданиям к зачету.	9 часов	9 часов	Зачет

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Занятие 1. Внеурочная деятельность: сущность, концептуальные основы.**

1. Сущность понятия «внеурочная деятельность».
2. Анализ понятий «внеурочная деятельность», «внеучебная деятельность», «внеклассная деятельность».
3. Ретроспективный взгляд на возникновение и использование внеурочной работы.

### **Занятие 2. Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности.**

1. Понятие «внеурочная деятельность» в ФГОС.
2. Задачи внеурочной деятельности на разных уровнях образования.
3. Роль внеурочной деятельности в социализации и воспитании.

### **Занятие 3. Особенности организации внеурочной деятельности на разных уровнях образования.**

1. Понятие «уровень образования».
2. Характеристика разных уровней образования.
3. Особенности организации внеурочной деятельности на каждом уровне.

### **Занятие 4. Направления, виды, методы и формы организации внеурочной деятельности.**

1. Направления внеурочной деятельности согласно ФГОС (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).
2. Понятие «вид», «форма», «метод» организации внеурочной деятельности.
3. Особенности использования различных методов и форм на разных уровнях образования.

### **Занятие 5. Программы внеурочной деятельности: виды, структура, содержание.**

1. Понятие «программа внеурочной деятельности».
2. Классификации программ внеурочной деятельности.
3. Содержание программ внеурочной деятельности.

### **Занятие 6. Организационные модели внеурочной деятельности.**

1. Основные типы организационных моделей внеурочной деятельности.
2. Модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей).
3. Модель «школы полного дня».
4. Оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).
5. Инновационно-образовательная модель.
6. Сущность и особенности разных типов моделей.

### **Занятие 7. Воспитательные результаты внеурочной деятельности.**

1. Понятие «результат воспитания».
2. Уровни воспитанности.
3. Соотнесение результатов воспитания с целями и задачами внеурочной деятельности.

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Отсутствуют лабораторные занятия

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Отсутствуют курсовые работы

### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### *а) основная*

1. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности: Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. - М.: Просвещение, 2011. - 88, [3] с.

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – СПб.: КАРО, 2016. – 256 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

#### *б) дополнительная*

1. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. – М.: Русское слово — учебник, 2013. - 129 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131>

2. Организация досуговых мероприятий: учебник / Б. В. Куприянов [и др.] ; под ред. Б. В. Куприянова. – М.: Академия, 2014. – 283, [2] с.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.ksu.edu.ru](http://www.ksu.edu.ru) – официальный сайт ФГБОУ ВПО Костромского государственного университета Н.А. Некрасова.

2. [www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

3. [www.koipkro.kostroma.ru](http://www.koipkro.kostroma.ru) – Костромской образовательный портал.

4. [socdep.adm44.ru](http://socdep.adm44.ru) – официальный сайт Департамента социальной защиты населения, опеки и попечительства.

5. [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.